

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.12 Психология инклюзивного образования

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчик: Шубина (Ховрина) В. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 17 от 30.05.2019 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2020 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 1 от 01.09.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 Психология инклюзивного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Психология инклюзивного образования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «ОП.12 Психология инклюзивного образования» изучается как предмет профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению сферы будущей профессиональной деятельности;
- познакомить с категориальным аппаратом современной специальной психологии;
- обогатить знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при различных типах дизонтогенеза;
- формировать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;
- формировать умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в системе общего и инклюзивного образования.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- категориально-понятийный аппарат психологии инклюзивного образования;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза;
- перечень и форму документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

уметь:

- определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития;
- составлять характеристики на детей с нарушениями развития;
- собирать информацию и оформлять документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	24
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	24
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология инклюзивного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Теоретические основы психологии инклюзивного образования		36	
Тема 1.1. Теоретические аспекты психологии инклюзивного образования	Содержание учебного материала		8	
	1	Предмет, задачи психологии инклюзивного развития. Специальная психология как отрасль психологической науки.		1
	2	Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка.		1
	3	Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В. В. Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Разновидности и структура дефекта.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Психология инклюзивного образования как наука		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: – охарактеризовать вклад выдающихся учёных в развитие психологии инклюзивного образования; – законспектировать статью: Выготский, Л. С. Дефект и компенсация / Л. С. Выготский // Собрание сочинений. – Т. 5. – С. 34 – 49; – Эссе на тему: «Человек с ограниченными возможностями».		4	
	Содержание учебного материала		8	
Тема 1.2. Проблема диагностики нарушений психического развития	1	Методы психолого-педагогической диагностики. Классификация основных методов психолого-педагогической диагностики. Нормативные требования к психодиагностическим методикам. Валидность. Надежность. Репрезентативность.		1
	2	Основные методологические принципы психолого–педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи		1

		психолого–педагогической диагностики нарушений развития детей.		
	3	Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения. Психологическое заключение. Профилактика нарушений психического развития. Разнообразие методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.		2
	4	Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей с ОВЗ		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Методы психолого-педагогической диагностики.		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовить сравнительную таблицу «Закономерности нормального и нарушенного психического развития»; – написание рефератов на темы: «Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики», «Тест как метод психолого-педагогической диагностики», «Эксперимент как психолого-педагогической диагностики», «Проективные методики», «Анализ продуктов деятельности»;		4	
Тема 1.3. Роль семьи в развитии детей с ОВЗ	Содержание учебного материала		8	
	1	Роль семьи в развитии ребенка с ОВЗ		1
	2	Семья как фактор успешной адаптации детей с ОВЗ		2
	3	Типы родителей детей с ОВЗ		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Роль семьи в развитии ребенка с ОВЗ		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	- написание реферата на тему: «Семейное воспитание детей с ОВЗ»;		4	
Раздел 2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ		36	
2.1. Психическое	Содержание учебного материала		8	

развитие детей с различным типом дизонтогенеза.	1	Особенности психического развития детей по типу ретардации. Понимание «умственная отсталость», причины, классификации. Особенности личностного и психического развития. Понимание «задержка психического развития», причины, классификации. Особенности личностного и психического развития.		2
	2	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Понятие «нарушение зрения», его характеристика и причины. Классификации нарушений зрения. Особенности познавательной сферы детей с нарушением зрения. Особенности личностной сферы детей с нарушением зрения. Понятие «нарушение слуха», его характеристика и причины. Классификации нарушений слуха. Особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха. Особенности личностной сферы детей с нарушением слуха. Понятие «нарушение речи», его характеристика и причины. Классификации нарушений речи. Особенности познавательной сферы детей с нарушением речи. Особенности личностной сферы детей с нарушением речи. ДЦП, его характеристика и причины. Структура дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП. Особенности личностной сферы детей с ДЦП. Особенности двигательной сферы при ДЦП.		2
	3	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения Понятие аутизм, исторический аспект. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности познавательной и личностной сферы ребенка с РДА. Деятельность ребенка с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Акцентуации как выраженность характера: определение, признаки. Классификация акцентуаций характера. Психопатия как патологический тип: определение, признаки. Типология патологических характеров		2
	4	Психология детей со сложными нарушениями в развитии. Понятие «сложное нарушение», его характеристика и причины. Классификации. Особенности познавательной сферы. Особенности личностной сферы. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.		2

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Психолого-педагогическая характеристика детей с разным типом дизонтогенеза		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	- составление таблицы: «Критерии отграничения умственной отсталости и ЗПР», «Классификации умственной отсталости», «Клинические формы ЗПР». – подготовить таблицу диагностических критериев возрастного развития учащихся с ОВЗ; – решение учебно-профессиональных задач.			
Тема 2.2. Педагогические системы образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, эмоциональными и комплексными нарушениями.	Содержание учебного материала		8	
	1	Проблема коррекции и компенсации дефектов развития, основные направления коррекционно-педагогической работы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.		2
	2	Основные методы психокоррекции: арт-терапия, библиотерапия.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Педагогические системы образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорной графической схемы: «Структура дефекта при ДЦП». 2. Написание рефератов на темы: «Современные подходы к коррекции и обучению детей с нарушениями ОДА», «Современные подходы к физкультурно-оздоровительной работе с детьми с ДЦП». 3. Составление рекомендаций по физкультурно-оздоровительной работе с детьми, имеющими нарушения ОДА, в условиях общеобразовательной школы. 4. Решение учебно-профессиональных задач		4	
Тема 2.3. Актуальные проблемы современной системы образования лиц с ОВЗ.	Содержание учебного материала		8	
	1	Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.		1
	2	Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Реформирование содержания деятельности традиционной системы коррекционных образовательных учреждений. Опыт организации		2

		интегрированного и инклюзивного образования в России: проблемы и перспективы их разрешения. Создание учреждений инновационного типа в системе специального образования. Условия организации эффективной системы специального и инклюзивного образования в России.		
	3	Совершенствование коррекционно-педагогического процесса: процессы стандартизации специального образования, создание единого образовательного пространства в России, совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного образования.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия: Актуальные проблемы современной системы образования лиц с ОВЗ	4	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание рефератов на темы: «Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ», «Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России», «Опыт организации интегрированного и инклюзивного образования в России: проблемы и перспективы их разрешения», «Совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного образования».	4	
		Всего:	72	

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Психология инклюзивного образования как наука	ПЗ	Дискуссия
2	Методы психолого-педагогической диагностики.	Л	Лекция - консультация
3	Роль семьи в развитии ребенка с ОВЗ	Л	Лекция - визуализация
4	Психолого-педагогическая характеристика детей с разным типом дизонтогенеза	ПЗ	«Мозговой штурм»
5	Педагогические системы образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	ПЗ	Работа в группах
7	Педагогические системы образования лиц с комплексными нарушениями	ПЗ	Работа в группах
17	Актуальные проблемы современной системы образования лиц с ОВЗ	ПЗ	Мозговой штурм

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ОП.12 Психология инклюзивного образования» ведётся в кабинете педагогики и психологии, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- проектор;
- колонки;

Учебно-наглядные пособия:

- Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

- документ камера;
- колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : КемГУ, 2017. – 146 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>. – ISBN 978-5-8353-2198-8

Дополнительные источники

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 54 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения психолого-педагогических задач
составлять характеристики на детей с нарушениями развития	Защита банка психологических методов работы в профессиональной и смежных сферах
собирать информацию и оформлять документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения психолого-педагогических задач
Знать:	
категориально-понятийный аппарат психологии инклюзивного образования	Контрольная работа
социальные, возрастные, психофизические и	Анализ и оценка деятельности

индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	обучающегося в ходе решения психолого-педагогических задач
сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза	Контрольная работа
перечень и форму документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Фронтальный опрос

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «Психология инклюзивного образования» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «Психология инклюзивного образования»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Рекомендации по написанию конспекта

Помните, что основными требованиями к написанию конспекта являются:

- системность и логичность изложения материала;
- краткость;
- убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию, прочитайте текст, отметьте в нем новые слова, непонятные места, имена, даты. Выберите вид конспекта, который будете составлять:

а) план-конспект – сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект краток, прост, быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения. Все это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памяти содержание материала.

Этапы работы:

1. Составьте план прочитанного текста.
2. Разъясните кратко и доказательно каждый пункт плана, выберите разумную и эффективную форму записи.
3. Сформулируйте и запишите вывод.

б) текстуальный (цитатный) конспект – конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. Он строится из высказываний автора, из изложенных им фактов; используется для работы с первоисточником; к нему можно обращаться неоднократно. Однако он не способствует активной мыслительной работе, как правило, служит только иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы:

1. Прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект.
2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь.
3. Прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом.
4. Сделайте общий вывод.

в) свободный конспект – это сочетание выписок, цитат, тезисов. Он требует серьезных усилий при составлении; в высшей степени способствует усвоению материала, требует умения активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок.

Этапы работы:

1. Используя имеющиеся источники, изучите их и глубоко осмыслите.
2. Сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы.

3. Используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

г) *тематический конспект* – конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания и личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.

Этапы работы:

1. Изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии.

2. Мысленно оформите прочитанный материал в виде плана.

3. Пользуясь этим планом, коротко, своими словами изложите осознанный материал. Составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в виде простого плана.

Выясните в словаре значение новых непонятных слов, выпишите их в рубрику «Заметки» рабочей тетради.

Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

Рекомендации к подготовке индивидуального доклада

Доклад должен быть рассчитан на 7–10 минут устного выступления. Доклад предполагает обязательное раскрытие темы и постановки всех проблемных вопросов. Выступление обязательно сопровождается примерами /иллюстрациями, в конце подводятся итоги и делаются выводы. Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.

2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.

5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.

6. Композиционное оформление доклада.

7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.

8. Выступление с докладом.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их

цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Рекомендации по составлению и оформлению памятки

Разрабатывая памятку, всегда задавайте себе вопросы:

Чего я хочу добиться?

Что люди должны понять в результате?

Какие действия они должны предпринять?

1. Четко следуйте цели. Не включайте в памятку материал, не относящийся к теме: он только отвлекает от основной идеи вашего сообщения. Следует помнить, что небольшой объем информации не позволяет в тексте одной памятки затрагивать слишком много аспектов проблемы. Целесообразнее выделить лишь один из них и именно ему посвятить содержание памятки.

2. Особое внимание уделяйте правильно составленному и рационально размещенному тексту. Текст памятки должен быть написан живым, ясным, доступным неспециалисту языком; предложения – краткими, набранными небольшими блоками; шрифт – простым, легко читаемым. Крупный шрифт облегчает прочтение материала людьми пожилого возраста. Ни в коем случае нельзя набирать текст декоративным, трудно различимым шрифтом. Иллюстрации, ключевые слова, тематические строки информационного сообщения должны быть простыми и ясными. Все незнакомые термины лучше объяснять. Текст лучше представить на проверку нескольким читателям, чтобы убедиться, что он не содержит двусмысленных фраз.

3. Очень важно выбрать ту цветовую гамму, на фоне которой текст будет восприниматься наилучшим образом. Для облегчения восприятия материала используйте не слишком сложное оформление. Цвет может служить для выделения наиболее важной информации. Выбирайте его

осторожно, поскольку разные цвета вызывают разные эмоции, могут ассоциироваться с определенными идеями, образами.

4. Проверяйте грамотность текста будущей памятки, т.к. грамматическая ошибка или стилистическая неточность могут вызвать недоверие к материалу.

5. Иллюстрация в памятке всегда привлекает внимание. Могут использоваться фотографии, рисунки, диаграммы и т.д. используемые зрительные образы должны обладать определенной силой воздействия.

6. Структурно текст памятки обычно представляет следующие блоки:

- заголовок (должен быть точным, кратким, набираться большими буквами; его цель – привлечь внимание); здесь же может быть указание, кому предназначена памятка (для населения, для подростков, для родителей, для персонала и т.д.);

- ведущий абзац – заставляет читать дальше, интригует;

- средний абзац – развивает понимание и оценку предмета, отвечает на все вопросы;

- заключительный абзац – дает понять, какое действие от читателя желательно.

7. Материал памятки подбирается с расчетом на конкретную аудиторию. Внимание к той или информации зависит от того, насколько значимые сведения она содержит для определенной группы людей.

8. Идеиное содержание памятки не должно вызывать у людей страха или отрицательных эмоций. При составлении памяток для детско-подростковой аудитории крайне важным является принцип преимущественного позитива в изложении информации. Например, надо показать ребенку не то, как плохо курить, а как хорошо быть здоровым.

Убедительность материалов памятки зависит не от длинного перечня правил, советов, запретов и рекомендаций, не от сухой назидательности, а от того, насколько интересен, несложен и полезен текст.